

令和3年度 中之条町立中之条中学校 いじめ防止基本方針

いじめに対する基本的な考え方 **いじめは絶対に許さない**

「いじめは、どの学校にも、どのクラスにも、どの子どもにも起こりうる」ものであることや特定のいじめっ子やいじめられっ子だけの問題ではなく、どの生徒も被害者にも加害者にもなり得る。このことを前提として「生徒の心を育てる」「学校の組織力を生かす」「教師の指導力を磨く」ことを「いじめに対する教職員の基本姿勢」として対応を進める。

いじめに対する教職員の基本姿勢

生徒の心を育てる	自他の生命を尊ぶ心	他人の痛みがわかる心	互いの違いを認め合う心
学校の組織力を生かす	生徒指導の充実	危機管理意識の高揚	教師間の連携強化
教師の指導力を磨く	学習指導の工夫と改善	生徒理解の一層の向上	教育相談機能の充実

平成26年の統合以来、「人間関係づくり」を中心の課題に据え、いじめ防止に取り組んできた。生徒会専門委員会の活動を軸にした生徒の自治力向上のための取組を通して、生徒の中にいじめを許さない雰囲気少しずつ醸成されてきた。また、教職員も日常の授業づくりに力を入れる中で一層の生徒理解に努め、いじめ防止を図ってきた。しかし、依然として「悪口」や「悪ふざけ」等によるトラブルが発生していることを考えると、本校のいじめ防止のための取組が十分であるとは言えない。そこで、今年度も、「未然防止」「早期発見」「早期対応（解決）」をいじめ防止の三本柱とし、教職員と生徒が一致団結して「いじめを絶対に許さない」学校作りを進めていくことにした。

いじめ防止の三本柱

いじめの未然防止 「いじめをさせません」	いじめの早期発見 「いじめを見逃しません」	いじめの早期対応（解決） 「いじめられている生徒を守ります」
-------------------------	--------------------------	-----------------------------------

小さい芽のうちに摘み取っていくことで、いじめを根絶します

いじめの未然防止 「いじめをさせません」 いじめの早期発見 「いじめを見逃しません」

<教職員の取組>

授業をしっかりと行います

- 一人一人を大切に授業づくり
TTや少人数によるきめ細かな学習指導
基礎学力の定着を目指す放課後補習
授業に取り組む姿勢と返事の徹底
生徒同士の関わりを重視した授業の工夫
人権教育・道徳教育の充実
- 教職員の見守る目
生活ノートの活用
チャンス相談の実施
休み時間や昼休みの校内巡回
教師間の相互報告の徹底
共感的理解や教育相談技能の向上

生徒一人一人をしっかりと見ます

- 居場所づくりと人間関係づくり
生徒主体の学級活動・生徒会活動
委員会活動を活かした校内環境整備
エンカウンターを活用した学級活動
月1回のソーシャルスキルトレーニング
- 学校の体制づくり
教育相談体制の充実
養護教諭やSCとの情報共有
人間関係の向上を目指した校内研修
関係機関との連携
相談機関の連絡先の周知

小さなことでも見逃しません

- 人間関係の客観的な把握
「学校生活・悩みアンケート」の各月実施
担任による定期的な個人面談の実施
年2回（6月,11月）Q-Uテストの実施と分析
週1回のSCの活用
保護者や地域からの情報収集
SNS やオンラインゲームの利用禁止とネットパトロールによるネット被害・加害の未然防止

<生徒の取組>

互いを思いやる気持ちをもちます

- 自治力向上のための取組
感謝の心を表す「心の木」の取組
部長会議によるいじめ防止の取組
スクールバス代表者会議による取組

勇気をもっていじめを止めさせます

- 学年学級を主体とするいじめ防止活動
当たり前のことをしっかりとやる運動
毎日の清掃への意欲的な取組
日直によるいじめに関するスピーチ

- 各専門委員会によるいじめ防止の取組
委員会活動の特色を生かした取組
- 学校や保護者へのいじめ相談
- 関係機関へのいじめ相談

<保護者の取組>

子どもの変化を見逃しません

- 悩みを相談できる家庭の雰囲気作り
- 担任・部活動顧問との連絡相談
- PTA 活動での情報交換

いじめの被害者、加害者、周囲の生徒への心のケアを進めます

いじめの早期対応（解決） 「いじめられている生徒を守ります」

<教職員の取組>

生徒に寄り添って解決します

- 事実関係の把握
生徒からの情報収集
関係生徒と担任等との二者及び三者面談
周囲の生徒とのチャンス相談
- 被害生徒への支援と加害生徒への指導
関係者の納得できる解決
被害生徒への支援
加害生徒への指導（複数の教職員で対応）
周囲の生徒への指導
- 指導方針の確認と指導体制の確立
役割分担の明確化
関係生徒の保護者との連携
警察・児童相談所との連携
- 再発防止に向けての指導
指導体制の問題点の把握と改善・充実
生徒自身の自己有用感の育成
生徒の中にある思いやりの心の強化
体験を通した正義感の育成

<生徒の取組>

いじめの解決に協力します

- いじめを許さない雰囲気づくり
- いじめを解決できる集団づくり
- 互いを思いやり認め合う気持ちづくり

<保護者の取組>

子どもをいじめから守ります

- 被害生徒を守り抜く姿勢
- 加害並びに被害生徒保護者と学校との連携や事後協力

いじめの危機管理Ⅱ対処

いじめ対策委員会の取組